

## ОТЗЫВ

официального оппонента о диссертации  
ТАТАРИНОВОЙ Натальи Михайловны

«Педагогическая поддержка обучающихся как средство профилактики правонарушений в колледжах (уровень профессионально-технического образования)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

### **Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которым она представлена к защите**

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 13.00.01, утвержденному ВАК Республики Беларусь, и отрасли (педагогические науки), по которым она представлена к защите. Так, в соответствии с паспортом заявленной специальности, утвержденным приказом Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 23 октября 2018 г. № 245, диссертационное исследование осуществлено в области исследований *теория педагогики* (обоснование и реализация педагогических концепций, систем; исследование подходов к организации и совершенствованию целостного педагогического процесса; определение оптимальных условий развития личности в образовательном процессе и др.), *практическая педагогика* (обобщение, распространение и внедрение педагогических инноваций; системные изменения профессионально-педагогической деятельности педагога и др.).

### **Актуальность темы диссертации**

Одной из задач социальной профилактики правонарушений является нравственно-правовое воспитание членов общества, в том числе обучающихся. Важнейшим условием реализации данной задачи выступает организация и проведение в учреждениях образования профилактической работы с учащимися. Возрастает роль педагогической поддержки в учреждениях образования, обусловленная социальным заказом по формированию правосознания личности нормоправной направленности и ее высокой правовой культуры.

Исследования концептуальных подходов педагогической поддержки в образовательном процессе, отдельных ее аспектов в процессе профилактики правонарушений свидетельствуют об отсутствии комплексных теоретико-прикладных работ, посвященных педагогической поддержке обучающихся с асоциальным поведением в превентивной деятельности учреждений образования. Отсутствуют теоретически обоснованные и экспериментально проверенные научно-практические рекомендации по организации педагогической поддержки обучающихся как средства профилактики правонарушений в учреждениях, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования (ПТО).

В практике деятельности колледжей (уровень ПТО) отмечается недостаточная системность по профилактике правонарушений среди

обучающихся и применяются преимущественно традиционные формы и методы работы (совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, находящимися в социально опасном положении; групповые мероприятия по правовому информированию; организация досуга обучающихся и др.). В этой связи возрастает роль социально-педагогических исследований с целью осмысления и теоретического обоснования организации педагогической профилактики правонарушений обучающихся, реализуемой в образовательном процессе в учреждениях ПТО соответствующими субъектами.

Таким образом, тема диссертационного исследования Н. М. Татариновой «Педагогическая поддержка обучающихся как средство профилактики правонарушений в колледжах (уровень профессионально-технического образования)» является актуальной и соответствует приоритетным направлениям современных психолого-педагогических исследований.

#### **Степень новизны результатов, полученных в диссертации, и научных положений, выносимых на защиту**

Исследование отличается новизной представленных результатов. В диссертационной работе Н.М. Татариновой впервые отражены новые для педагогической науки результаты, направленные на достижение социальных эффектов образования и приобщение человека к жизни в обществе.

Новизна первого положения, выносимого на защиту, заключается в определении и обосновании содержания предложенных автором четырех этапов развития и практической реализации идеи педагогической поддержки обучающихся в процессе профилактики правонарушений в условиях учреждений ПТО (зарождение (1958–1989 гг.), становление (1990–2002 гг.), планомерное развитие (2003–2010 гг.) и совершенствование (2011 г. – по настоящее время)). Впервые в педагогической теории и практике системно интегрированы идеи педагогической поддержки обучающихся с асоциальным поведением в деятельности колледжей по профилактике правонарушений (уровень ПТО), реализуемой в целостном образовательном процессе. В данном контексте уточнена сущность понятия «педагогическая поддержка обучающихся как средство профилактики правонарушений в колледжах (уровень ПТО)», определены и охарактеризованы ее структурные компоненты (ценностно-ориентационный, субъектно-смысловой, координационно-деятельностный, средовой, профессионально ориентированный).

Во втором положении теоретически обоснована модель реализации педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений в единстве концептуально-целевого, содержательно-организационного и рефлексивно-оценочного структурных блоков. Данная модель позволила Н.М. Татариновой изучить, объяснить и спроектировать процесс педагогической поддержки обучающихся в

деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений. Основываясь на требованиях ингерентности, адекватности, денотативности и др., автор обосновывает выбор методологических оснований для реализации модели педагогической поддержки: подходы (антропологический, аксиологический, средовой, деятельностный), принципы (индивидуализации, принятия, диалогичности, субъектности, социокультурного соответствия, сотрудничества, событийности), что направлено на достижение цели по обеспечению педагогической поддержки обучающихся с асоциальным поведением в преодолении проблем их социальной адаптации и снижении риска совершения правонарушений.

Третье положение, выносимое на защиту, раскрывает диагностический инструментарий для изучения результативности педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений. Заслуживает внимания разработанный и экспериментально апробированный автором комплекс диагностических критериев (личностно-ценностный и социально-деятельностный) и показателей социальной адаптации, которая определена в качестве интегративного параметра оценки эффективности профилактических воздействий, оказываемых на обучающихся с асоциальным поведением. Представленные Н.М. Татариновой диагностические инструменты (самостоятельно разработанные экспертные листы, карты наблюдения, опросники, диагностико-превентивная карта социальной адаптации обучающегося, а также адаптированные диагностические методики) согласуются с использованными в диссертационном исследовании методами. С помощью разработанной педагогической диагностики было экспериментально доказано повышение уровня социальной адаптации обучающихся, снижающего уровень риска совершения ими правонарушений.

В четвертом положении представлено внедренное в практику учебно-методическое обеспечение реализации педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений (методические разработки для реализации педагогической поддержки обучающихся с асоциальным поведением; программа «Деятельность педагогов в процессе профилактики правонарушений обучающихся с асоциальным поведением», реализуемая в работе учебно-методического объединения; методические рекомендации для педагогов по организации педагогической поддержки «Я держу тебя за руку»). Предлагаемое учебно-методическое обеспечение позволило диссертанту создать обучающимся с асоциальным поведением благоприятные внешние и внутренние условия для совместной социально значимой продуктивной деятельности в образовательном процессе, обеспечить развитие их критического мышления, познавательного интереса, сформировать субъектную позицию обучающихся, навыки нравственного выбора, профессионального определения и др., что и подтвердили представленные результаты оценочного этапа эксперимента.

Таким образом, выполненное исследование характеризуется высокой степенью новизны основных положений и полученных теоретических и эмпирических научных результатов.

**Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации,** обеспечивается: исходными методологическими позициями; комплексным применением теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования; анализом научной и научно-методической литературы; применением комплекса методов обработки материалов исследования; результатами опытно-экспериментальной работы. Исследование иллюстрировано приложениями, представляющими итог профессионального и скрупулезного научного труда по систематизации объемного теоретико-конкретизирующего и эмпирического материала.

**Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию**

*Научная значимость* результатов исследования Н.М. Татариновой заключается в определении и обосновании этапов развития и практической реализации идеи педагогической поддержки обучающихся в процессе профилактики правонарушений в условиях учреждений ПТО; раскрытии структурных компонентов педагогической поддержки в деятельности колледжей (ценностно-ориентационный, субъектно-смысловой, координационно-деятельностный, средовой, профессионально ориентированный); разработке модели реализации педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей по профилактике правонарушений.

Принципиально новым научным продуктом, имеющим *практическую ценность*, являются созданные Н.М. Татариновой комплекс диагностического инструментария для изучения результативности педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей по профилактике правонарушений и учебно-методическое обеспечение реализации педагогической поддержки обучающихся, прошедшее экспериментальную апробацию, результаты которой показали положительную динамику уровня социальной адаптации обучающихся.

Разработанный и экспериментально апробированный автором комплекс диагностических критериев (личностно-ценностный и социально-деятельностный) и показателей социальной адаптации, которая определена в качестве интегративного параметра оценки эффективности профилактических воздействий, оказываемых на обучающихся с асоциальным поведением, представляет несомненную практическую значимость. Посредством данного инструментария экспериментально доказана эффективность модели педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей, направленной на повышение уровня социальной адаптации обучающихся,

снижающего уровень риска совершения ими правонарушений. Разработанная соискателем диагностико-превентивная карта социальной адаптации обучающегося также имеет практическую значимость, поскольку может быть использована для планирования и прогнозирования результатов педагогической поддержки обучающихся, направленной на профилактику правонарушений.

Разработанные автором учебно-методические материалы для успешной реализации педагогической поддержки обучающихся по профилактике правонарушений (программа «Деятельность педагогов в процессе профилактики правонарушений обучающихся с асоциальным поведением», методические рекомендации «Я держу тебя за руку» и др.) представляют практический интерес не только для педагогических работников учреждений образования на уровне профессионально-технического образования, но и учреждений, реализующих иные образовательные программы.

*Экономическая значимость* диссертационного исследования видится в социально-педагогическом потенциале полученных исследователем выводов относительно специфики педагогической поддержки обучающихся на уровне профессионально-технического образования. Ознакомление специалистов с основными результатами диссертации могут способствовать обеспечению более высокого качества социальной профилактики правонарушений и правового воспитания граждан, содействовать разработке комплекса дифференцированных педагогических задач правового воспитания, а также определению эффективных средств информационно-педагогического воздействия с целью воспитания законопослушной личности.

Вместе с тем практическая реализация предложенной системы педагогической поддержки обучающихся как средства профилактики правонарушений в деятельности колледжей (уровень ПТО) не требует дополнительных ресурсных затрат и изменений в учебных планах, позволяя в то же время сделать образовательный процесс более целенаправленным и продуктивным.

*Социальная значимость* диссертации видится нам во внедрении научно-методических материалов по организации профилактической работы с обучающимися, совершившими правонарушение, в деятельность учреждений образования, что будет способствовать формированию правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности обучающихся, снижению уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в снижении уровня уголовных и административных правонарушений в обществе, в повышении уровня правовой осведомленности граждан, социально-правовых представлений об органах правопорядка, в положительном отношении к закону.

Таким образом, диссертация Н.М. Татариновой содержит выводы, имеющие научную, практическую, экономическую и социальную значимость.

### **Опубликованность результатов диссертации в научной печати**

*Научные результаты* с высокой степенью полноты изложены в 28 опубликованных работах. Среди них, 10 публикаций отвечают требованиям пункта 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь, утв. Указом Президента Республики Беларусь от 17 ноября 2004 г. № 560 (в ред. от 2 июня 2022 г. № 190), из которых 4 статьи в изданиях из перечня Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Российской Федерации. Общий объем опубликованных работ составляет 15,8 авторского листа.

Требования ВАК Республики Беларусь к опубликованности результатов диссертационного исследования в научной печати соблюдены в полном объеме.

### **Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК**

Оформление диссертации и автореферата осуществлено в соответствии с требованиями Постановления ВАК Республики Беларусь от 28 февраля 2014 г. № 3 (в ред. постановления ВАК Республики Беларусь от 22 августа 2022 г. № 5). Приведенные библиографические источники используются по тексту диссертации в соответствии с темой и содержанием исследования. Автореферат диссертации достаточно полно раскрывает содержание самой диссертации и не содержит информации, выходящей за пределы данной научной работы.

Признавая и подчеркивая достоинства диссертации Н.М. Татариновой, полагаем возможным наряду с этим высказать замечания и пожелания, относящиеся к содержанию рассматриваемого диссертационного исследования:

1. Соискатель единожды использует понятие «вторичная профилактика правонарушений обучающихся колледжей» (стр. 15), которое базируется на классификации видов профилактической деятельности (первичная, вторичная, третичная), однако далее по тексту его не использует. В связи с этим хочется уточнить у автора, с какой целью используется данное понятие.

2. Профилактика правонарушений предполагает формирование определенной совокупности качеств личности обучающихся, детерминирующих законопослушное поведение, и, наоборот, устранение тех свойств, которые обуславливают противоправное поведение. Существенным в детерминации правомерного поведения выступает правосознание личности, а противоправного – деформации правосознания личности. Учитывал ли соискатель данные интегративные качества личности при построении модели реализации педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжа по профилактике правонарушений и разработке соответствующего учебно-методического обеспечения.

3. В дискуссионном плане представляет интерес, является ли моделируемая система педагогической поддержки обучающихся как средства профилактики правонарушений в деятельности колледжей (уровень ПТО) вариативной или же линейно определенной, регламентированной, однотипной.

**Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует**

С учетом актуальности тематической области исследования, степени теоретической обоснованности разработанных учебно-методических материалов и научной новизны полученных данных, концептуальной и практической значимости выполненной исследовательской работы, полноты и многоаспектности отражения ее результатов возможно признать уровень научной квалификации соискателя соответствующим искомой ученой степени кандидата педагогических наук.

**Вывод о соответствии диссертации установленным требованиям, за какие научные результаты может быть присуждена искомая ученая степень.**

Диссертация Н. М. Татариновой «Педагогическая поддержка обучающихся как средство профилактики правонарушений в колледжах (уровень профессионально-технического образования)» является законченным, самостоятельно выполненным под руководством научного руководителя исследованием, в котором представлена целостная совокупность научно обоснованных теоретических и эмпирических результатов, решена значимая проблема реализации педагогической поддержки обучающихся как средства профилактики правонарушений в деятельности колледжей (уровень ПТО).

Соискатель Н.М. Татаринова заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования за:

теоретическое обоснование сущности и структурных составляющих педагогической поддержки обучающихся с асоциальным поведением в деятельности колледжей (уровень ПТО); уточнение ее сущностных характеристик;

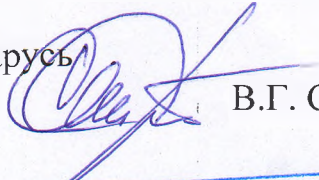
разработку и внедрение модели реализации педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений в единстве концептуально-целевого, содержательно-организационного и рефлексивно-оценочного структурных блоков;

разработку поэтапной диагностики процесса педагогической поддержки обучающихся с асоциальным поведением в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений, включающей программу мониторинга с набором измерительных средств (экспертные листы, карты наблюдения, опросники и др.) и ресурсы для измерения оценки уровня

социальной адаптации на основании выявленных критериев и показателей (адаптированные автором диагностические методики, разработанные анкеты и диагностико-превентивная карта);

разработку и апробацию учебно-методического сопровождения предложенной системы педагогической поддержки обучающихся как средства профилактики правонарушений в деятельности колледжей (уровень ПТО), состоящего из методических разработок, представленных программами деятельности волонтерского клуба, поисково-краеведческого отряда; разработок цикла кураторских часов и др.; программы по обучению педагогов в сфере профилактики, реализуемую в работе учебно-методического объединения; методических рекомендаций для педагогов, включающих памятки и алгоритмы по педагогической поддержке обучающихся с асоциальным поведением и др., и направленного на повышение уровня социальной адаптации обучающихся и снижение риска совершения ими правонарушений.

Официальный оппонент –  
 заведующий лабораторией проблем воспитания личности  
 научно-методического учреждения  
 «Национальный институт образования»  
 Министерства образования Республики Беларусь  
 доктор педагогических наук, профессор  
16 мая 2023 г.

 В.Г. Стуканов

Подпись В.Г. Стуканов достоверно  
 А.С. ВАШИЛО

Начальник  
 16.05.2023

