

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования

«Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»

Д.В. Дук

2023 г.



### **ОТЗЫВ ОППОНИРУЮЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» на диссертацию Татариновой Натальи Михайловны «Педагогическая поддержка обучающихся как средство профилактики правонарушений в колледжах

(уровень профессионально-технического образования)»,

представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

#### **1. Соответствие содержания диссертации заявленной специальности и отрасли науки**

Содержание диссертации Татариновой Н. М. «Педагогическая поддержка обучающихся как средство профилактики правонарушений в колледжах (уровень профессионально-технического образования)» соответствует заявленной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования и отрасли «Педагогические науки».

Положения, выносимые на защиту, в целом отражают результаты проведенного лично соискателем научного исследования. Данные положения носят не констатирующий, а доказательный характер и подчеркивают оригинальность полученных автором результатов.

Автореферат адекватно отражает содержание диссертации.

#### **2. Научный вклад соискателя в решение научной задачи с оценкой его значимости**

В диссертации Татариновой Н. М. исследуется актуальная проблема социальной адаптации обучающихся, обеспечивающей правомерное, социально значимое поведение личности профессионала и гражданина. Соискателем проведено комплексное исследование феномена педагогической поддержки как средства профилактики правонарушений обучающихся с асоциальным поведением.

Научный вклад соискателя заключается в разработке теоретико-методологических оснований реализации педагогической поддержки как

средства профилактики правонарушений обучающихся в учреждениях профессионально-технического образования; уточнении понятия «педагогическая поддержка» в контексте предмета исследования и характеристики ее структурных компонентов как средства профилактики правонарушений в колледжах (уровень ПТО); обосновании модели реализации педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений; разработке диагностического инструментария для изучения результативности педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений.

Высокую научную значимость имеет разработанное Н.М. Татариновой на теоретическом и технологическом уровнях учебно-методическое обеспечение реализации педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей по профилактике правонарушений, представленное в том числе целостной системой актуальных методических разработок: программы деятельности волонтерского клуба «4 D: Дарить добро душой и делом», поисково-краеведческого отряда «Вы не забыты»; сценариев ролевых игр-практикумов «Манифест человечности», «Контракт человечности»; организации проектной деятельности с использованием цифровых технологий и др.

Представленная к экспертизе диссертация соискателя является оригинальным исследованием автора и решает актуальную научную задачу, а именно, теоретическое обоснование, разработка и апробация системы педагогической поддержки обучающихся как средства профилактики правонарушений в деятельности колледжей (уровень ПТО).

### **3. Конкретные научные результаты (с указанием их новизны и практической значимости), за которые соискателю может быть присуждена искомая ученая степень**

Диссертация «Педагогическая поддержка обучающихся как средство профилактики правонарушений в колледжах (уровень профессионально-технического образования)» является самостоятельно выполненной и завершенной квалификационной научной работой, результаты которой имеют высокую теоретическую, практическую и социальную значимость. На основании сказанного считаем, что Н. М. Татаринова заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования за:

- уточнение сущности и структуры педагогической поддержки обучающихся как средства профилактики правонарушений в колледжах (уровень ПТО), понимаемой как специально организованная совместная деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на оказание помощи обучающимся с асоциальным поведением в

преодолении проблем их социальной адаптации и снижении риска совершения правонарушений; выделение этапов развития и практической реализации идеи педагогической поддержки обучающихся в процессе профилактики правонарушений в условиях учреждений ПТО в периоде функционирования современной системы ПТО (с 1958 г. по настоящее время);

- создание системно-структурной модели реализации педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений, представленной концептуально-целевым, содержательно-организационным и рефлексивно-оценочным блоками, определяющей требования к построению указанного процесса, его содержанию, образовательной среде, критериям оценки;
- разработку диагностического комплексного сопровождения, определяющего эффективность педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений и состоящего из диагностических ресурсов для определения места педагогической поддержки обучающихся в профилактическом процессе в рамках мониторинга; для изучения подготовленности педагогов колледжей (уровень ПТО) к осуществлению педагогической поддержки обучающихся с асоциальным поведением; для оценки социальной адаптации обучающихся с асоциальным поведением как результата их педагогической поддержки;
- разработку и внедрение учебно-методического обеспечения реализации педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений, объединяющего методические материалы для организации продуктивной социально значимой деятельности обучающихся с асоциальным поведением в процессе педагогической поддержки; программу для педагогов, направленную на формирование умений осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с асоциальным поведением; методические рекомендации для педагогов по организации педагогической поддержки «Я держу тебя за руку».

#### **4. Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует**

Анализ содержания диссертации Н. М. Татариновой позволяет утверждать, что представленная работа является самостоятельным законченным научным исследованием. Значительное количество публикаций в научных журналах, рекомендуемых ВАК Республики Беларусь, сборниках научных статей, материалах научных конференций разного уровня, методических рекомендациях, отражающих реализованные автором методы

научного исследования, полученные в результате исследования выводы свидетельствуют о том, что научная квалификация соискателя соответствует ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Диссертация и автореферат оформлены в соответствии с требованиями ВАК РБ, изложенными в «Инструкции о порядке оформления квалификационной научной работы (диссертации) на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук, автореферата и публикаций по теме диссертации».

В соответствии с пунктами 24, 26 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь в диссертации имеются ссылки, указывающие на авторов и источники, материалы которых использованы соискателем, а также на собственные публикации, содержащие материалы, представленные в диссертации.

#### **Конкретные рекомендации о возможном использовании результатов и выводов диссертационного исследования**

Результаты исследования нашли применение в учебно-воспитательном процессе учреждений профессионально-технического образования, процессе повышения квалификации и переподготовки кадров образования, о чем свидетельствуют 5 актов о внедрении. Они могут иметь более широкое применение при подготовке будущих специалистов, в том числе на уровне среднего специального и высшего образования.

Положительно оценивая диссертационное исследование, считаем необходимым высказать некоторые замечания:

1. Соискателем представлена авторская модель реализации педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений. Хотелось бы уточнить у автора, какова специфика данной модели в сравнении с другими превентивными моделями.

2. На стр. 52 диссертации соискателем обозначены проблемы, социальной адаптации, которые обнаруживают обучающиеся с асоциальным поведением (проблемы взаимодействия в семье; проблемы взаимодействия в учреждении общего среднего образования; проблемы взаимодействия в образовательной среде колледжа; проблемы профессионального самоопределения; проблемы в понимании и разрешении сложных жизненных ситуаций). Вместе с тем автор не сопровождает данное описание примерами индивидуальных проблем обучающихся. Возможно, целесообразно было бы внести в текст диссертации ряд примеров.

3. Индивидуальная профилактическая работа в отношении обучающихся, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в колледжах Республики Беларусь социально-педагогической и психологической службой.

В данной связи представляется целесообразным уточнить, как соотносится профилактическая деятельность педагога социального, педагога-психолога и субъектов педагогической поддержки обучающихся с асоциальным поведением в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений.

Указанные замечания и рекомендации не снижают научной и практической значимости проведенного исследования, представляющего собой завершенную научную работу.

Отзыв о диссертации Н. М. Татариновой, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, согласно приказу ректора от 05.05.2023 г. № 106 рассмотрен на расширенном научном семинаре кафедры педагогики учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» 16.05.2023, протокол № 11.


Соискатель Н. М. Татаринова выступила с докладом, в котором представила актуальность темы, цель и задачи исследования, озвучила положения, выносимые на защиту, а также доложила о других результатах диссертационного исследования. Она также аргументировано ответила на поставленные в ходе обсуждения вопросы.

В работе семинара принимало участие 11 человек, из них 1 доктор педагогических наук, 7 кандидатов педагогических наук, 2 кандидата психологических наук, 1 кандидат социологических наук.

Расширенный научный семинар кафедры педагогики на основании положительного заключения эксперта и результатов коллективного обсуждения считает, что диссертационное исследование Н. М. Татариновой «Педагогическая поддержка обучающихся как средство профилактики правонарушений в колледжах (уровень профессионально-технического образования)» удовлетворяет требованиям ВАК Республики Беларусь (пп. 19, 20 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь), предъявляемым к кандидатским диссертационным работам, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Результаты открытого голосования: «за» – 11, «против» – нет, «воздержались» – нет.

Председатель научного семинара,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заместитель декана по учебной работе  
факультета педагогики  
и психологии детства

 Е. А. Башаркина

Эксперт,  
доктор педагогических наук,  
профессор, заведующий кафедрой педагогики

Е.И. Снопкова

Секретарь научного семинара,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры педагогики

Т. А. Старовойтова

Подпись *В.А. Волгарькина*  
*Е.И. Снопкова* заверяю *Т.А. Старовойтова*  
начальник отдела кадров  
учреждения образования  
«Могилёвский государственный  
университет имени А.А. Кулешова»  
*В.А. Волгарькина* *Т.А. Старовойтова*

