

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Татариновой Натальи Михайловны «Педагогическая поддержка обучающихся как средство профилактики правонарушений в колледжах (уровень профессионально-технического образования)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Татариновой Натальи Михайловны, представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, посвящено исследованию теоретических и практических аспектов внедрения в образовательный процесс колледжей (уровень ПТО) системы педагогической поддержки обучающихся как средства профилактики правонарушений.

Соискатель предпринимает попытку решения актуальной научной проблемы предупреждения противоправного поведения будущих рабочих и предлагает эффективный способ превентивной работы с обучающимися «группы риска» – их педагогическую поддержку. В настоящее время молодежный контингент колледжей на уровне ПТО характеризуется наличием обучающихся с асоциальным поведением, которые находятся в неблагоприятной социальной ситуации и характеризуются выраженными деформациями ценностно-смысловой сферы личности. В данной связи педагогическая поддержка, направленная на создание условий помощи обучающимся, испытывающим проблемы социальной адаптации и проявляющим риск совершения правонарушений, является, несомненно, востребованной современным образованием и отвечающей потребностям научной теории и практики.

Также необходимо подчеркнуть, что диссертация Н. М. Татариновой вносит заметный вклад в развитие современного направления педагогического знания – превентивной педагогики (А. П. Сманцер, Е. М. Рангелова, В. В. Кузнецов).

Ознакомление с текстом автореферата диссертационного исследования позволяет сделать вывод о том, что оно имеет четкую последовательную структуру, характеризуется логичным изложением материала, отличается аргументированностью заключений и выводов.

В первой главе «Теоретические основания реализации педагогической поддержки обучающихся как средства профилактики правонарушений в колледжах (уровень ПТО)» на основании анализа научной литературы всесторонне раскрыт феномен педагогической поддержки в контексте

профилактики правонарушений обучающихся колледжей (уровень ПТО), определены и обоснованы выбранные методологические подходы, уточнена сущность понятия «педагогическая поддержка обучающихся как средства профилактики правонарушений в колледжах (уровень ПТО)», определены структурные компоненты педагогической поддержки.

Во второй главе «Содержание и организация педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений» представлена система работы по реализации педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений, предложена ее модель, изложены результаты опытно-экспериментальной работы по ее апробации, представлены диагностический инструментарий для изучения ее результативности и соответствующее учебно-методическое обеспечение». Особый интерес, на наш взгляд, представляет разработанный Н. М. Татариновой комплекс диагностических критериев и показателей социальной адаптации обучающихся, которая рассматривается автором как результат педагогической поддержки.

Хочется подчеркнуть, что источники, составляющие теоретико-методологическую базу исследования, достаточны, авторитетны и убедительны, включают труды отечественных и зарубежных авторов. Весомость и убедительность положений диссертационного исследования и сделанных выводов подтверждена широкой апробацией полученных результатов на конференциях различного уровня и внедрением в образовательный процесс учреждений образования «Оршанский государственный политехнический профессионально-технический колледж», «Витебский государственный индустриальный колледж», «Архитектурно-строительный колледж в составе межгосударственного образовательного учреждения высшего образования “Белорусско-Российский университет”», «Мозырский государственный профессиональный лицей геологии».

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в обосновании роли педагогической поддержки обучающихся с асоциальным поведением как средства оптимизации деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений.

Практическая значимость результатов исследования состоит в разработке и экспериментальной апробации модели реализации педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений, диагностического инструментария для изучения ее результативности и соответствующего учебно-методического обеспечения.

Анализ содержания автореферата позволяет заключить, что выполненное диссертационное исследование, отражаемое в автореферате, является завершенным, без сомнения, актуальным, обладает новизной, включает в себе теоретически и практически значимые результаты. Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что автор исследования «Педагогическая поддержка обучающихся как средство профилактики правонарушений в колледжах (уровень профессионально-технического образования)» заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Директор государственного учреждения образования «Гимназия-колледж искусств имени И.О.Ахремчика», кандидат педагогических наук, доцент



М.А.Паздников

Подпись Паздникова М.А. удостоверяю

Старший инспектор по кадрам



Л.А. Орель