

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П. М. МАШЕРОВА»

Объект авторского права
УДК 37.035:316.624-053.67(043.3)

ТАТАРИНОВА
Наталья Михайловна

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО
ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В КОЛЛЕДЖАХ
(УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Витебск, 2023

Научная работа выполнена в учреждении образования «Витебский
государственный университет имени П. М. Машерова»

Научный руководитель – Николаенко Сергей Владимирович, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета гуманитаристики и языковых коммуникаций учреждения образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»

Официальные оппоненты: Стуканов Виталий Григорьевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией проблем воспитания личности научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь

Царик Ирина Антоновна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Оппонирующая организация учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

Защита состоится 30 мая 2023 года в 12.00 на заседании совета по защите диссертаций К 02.20.01 при учреждении образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова» по адресу: 210038, г. Витебск, Московский проспект, 33, конференц-зал. Телефон ученого секретаря +375-33-324-22-25, e-mail: kpiom@vsu.by.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке учреждения образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова».

Автореферат разослан 28 апреля 2023 года

Ученый секретарь
совета по защите диссертаций
кандидат педагогических наук, доцент

Н. А. Ракова

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка квалифицированных рабочих и служащих является приоритетной задачей колледжей как учреждений, реализующих программы профессионально-технического образования (далее ПТО). Важнейшим условием для решения указанной задачи выступает содействие благополучной социальной адаптации обучающихся, обеспечивающей правомерное, социально значимое поведение личности профессионала и гражданина, что обозначено в Кодексе об образовании Республики Беларусь (2022). В Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг. в ряду требующих решения проблем определена «профилактика негативных явлений в молодежной среде», в частности правонарушений.

По данным статистики Министерства внутренних дел Республики Беларусь, в последние десятилетия отмечена тенденция снижения уровня совершения правонарушений учащейся молодежью, в том числе обучающимися колледжей (уровень ПТО). Подобные результаты достигнуты при применении традиционных способов организации профилактики правонарушений: функционирование совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; реализация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении; проведение мероприятий по правовому информированию; организация досуга обучающихся и т. п. Вместе с тем требования гуманистической парадигмы образования актуализируют необходимость совершенствования деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений посредством педагогической поддержки обучающихся с асоциальным поведением, основанной на идеях принятия, помощи, заботы, сотрудничества и реализованной в целостном образовательном процессе.

Применение педагогической поддержки обучающихся в качестве средства профилактики правонарушений в образовательном процессе колледжей (уровень ПТО) призвано обеспечить обучающимся с асоциальным поведением помощь в преодолении проблем их социальной адаптации, в переосмыслении своей позиции по отношению к социуму, в осуществлении правомерного выбора в роли субъектов, способных прогнозировать собственные поступки и брать на себя ответственность за свои решения.

Концептуальные аспекты педагогической поддержки в образовательном процессе разработаны в трудах О. С. Газмана, И. А. Колесниковой, Н. Б. Крыловой, З. И. Лаврентьевой, Н. Н. Михайловой, В. А. Слостенина, Н. Е. Щурковой, С. М. Юсфина и др. Вопросам педагогической поддержки обучающихся с различными проблемами социализации в образовательной среде

посвящены работы Н. Ю. Абраменко, С. В. Бойковой, О. В. Журавлевой, Н. В. Останиной, М. С. Палехиной и др.

Отдельные аспекты педагогической поддержки в процессе профилактики правонарушений учащейся молодежи, в том числе обучающихся образовательного уровня ПТО, неоднократно становились предметом социально-педагогических (Г. Ф. Бедулина, Н. И. Бумаженко, М. А. Галагузова, Н. В. Корчагин, И. С. Макарьев, В. В. Мартынова, А. В. Мудрик, Т. В. Ничишина, Е. М. Попова, А. П. Сманцер и др.) и психолого-педагогических (Б. Н. Алмазов, С. А. Беличева, О. С. Гребенюк, Е. В. Змановская, Р. В. Овчарова, М. И. Рожков, И. А. Фурманов и др.) исследований. Воспитательно-профилактической работе в учреждениях, реализующих образовательные программы ПТО, уделяется значительное внимание в научных публикациях представителей Республиканского института профессионального образования (С. Р. Бутрим, Ю. В. Емельяненко, О. С. Попова и др.).

Совершенствование деятельности по педагогической профилактике правонарушений обучающихся белорусские ученые связывают с взаимодействием учреждений образования с правоохранительными органами (М. А. Паздников), нравственно-правовым воспитанием и развитием правосознания (В. Г. Стуканов, А. В. Торхова, И. А. Царик), формированием готовности будущего учителя физической культуры к работе по профилактике противоправного поведения подростков (И. В. Гордеева). Однако до настоящего времени проблема педагогической поддержки обучающихся как средства профилактики правонарушений в колледжах (уровень ПТО) не становилась предметом отдельного рассмотрения.

Анализ теории и образовательной практики выявил ряд *противоречий* между:

– потребностью современного общества и государства в квалифицированном специалисте, соблюдающем закон гражданине и сохраняющемся в колледжах (уровень ПТО) контингенте обучающихся с асоциальным поведением;

– имеющейся теоретической базой по осуществлению педагогической поддержки в образовательном процессе и недостатком разработок по ее практической реализации в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений;

– потребностью обучающихся с асоциальным поведением в оказании им педагогической поддержки и отсутствием целостной системы ее реализации в деятельности колледжей (уровень ПТО) с целью профилактики правонарушений.

Актуальность указанной проблемы исследования и выявленные противоречия обусловили выбор темы, определили цель и задачи диссертации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с научными программами (проектами), темами

Диссертация выполнена в рамках научно-исследовательского проекта «Современные гуманитарные науки и образовательная парадигма в контексте исторической памяти и информационной безопасности» (№ Госрегистрации 20220173 от 14.02.2022). Тема диссертации соответствует приоритетным направлениям научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021–2025 гг. (пункт 6 «Обеспечение безопасности человека, общества и государства»); положениям Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г. (социализация личности средствами образования), Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 гг. (реализация воспитательной деятельности на основе общечеловеческих ценностей становления и развития обучающегося, психолого-педагогического сопровождения и педагогической поддержки, волонтерства, инклюзии, медиации, тьюторства, коучинга); Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг. (профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

Цель, задачи, объект и предмет исследования

Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и апробация системы педагогической поддержки обучающихся как средства профилактики правонарушений в деятельности колледжей (уровень ПТО).

Задачи исследования:

1. Определить теоретические основания реализации педагогической поддержки обучающихся как средства профилактики правонарушений в колледжах (уровень ПТО).

2. Разработать и теоретически обосновать модель реализации педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений.

3. Разработать диагностический инструментарий для изучения результативности педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений.

4. Создать учебно-методическое обеспечение реализации педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений.

Объект исследования – образовательный процесс в колледжах (уровень ПТО).

Предмет исследования – педагогическая поддержка обучающихся, направленная на профилактику правонарушений в колледжах (уровень ПТО).

Научная новизна

Определены теоретические основания системной реализации педагогической поддержки обучающихся как средства профилактики правонарушений в колледжах (уровень ПТО); уточнена сущность и раскрыты структурные компоненты педагогической поддержки обучающихся как средства профилактики правонарушений в колледжах (уровень ПТО); обоснована модель реализации педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений; разработан диагностический инструментарий для изучения результативности педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений; создано учебно-методическое обеспечение реализации педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений.

Положения, выносимые на защиту

1. *Теоретические основания реализации педагогической поддержки обучающихся как средства профилактики правонарушений в колледжах (уровень ПТО)*, включающие:

– *основные этапы развития и практической реализации идеи педагогической поддержки обучающихся в процессе профилактики правонарушений в условиях учреждений ПТО*: зарождение (1958–1989 гг.), становление (1990–2002 гг.), планомерное развитие (2003–2010 гг.) и совершенствование (2011 г. – по настоящее время);

– *уточнение сущности понятия «педагогическая поддержка обучающихся как средство профилактики правонарушений в колледжах (уровень ПТО)»*, которую следует понимать как специально организованную совместную деятельность субъектов образовательного процесса, направленную на оказание помощи обучающимся с асоциальным поведением в преодолении проблем их социальной адаптации и снижении риска совершения правонарушений;

– *структуру педагогической поддержки обучающихся как средства профилактики правонарушений в колледжах (уровень ПТО)*, представленную следующими компонентами: *ценностно-ориентационным* (усиление значимости нравственных ценностей как фактора упреждения противоправных действий), *субъектно-смысловым* (подготовка обучающихся к осознанию и самостоятельному разрешению проблемных жизненных ситуаций), *координационно-деятельностным* (согласование совместной деятельности преподавателей учебных дисциплин, кураторов и мастеров производственного обучения в сфере профилактики правонарушений), *средовым* (создание в образовательной среде колледжа «поля доверия» как важной составляющей, направленной на формирование готовности обучающихся к восприятию

профилактических воздействий), *профессионально ориентированным* (содействие в профессиональном самоопределении обучающихся и преодолении ими трудностей при освоении образовательных программ ПТО).

2. *Модель реализации педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений*, включающая следующие блоки:

– *концептуально-целевой*, определяющий *цель* (обеспечение педагогической поддержки обучающихся с асоциальным поведением в преодолении проблем их социальной адаптации и снижении риска совершения правонарушений); *методологические подходы* (антропологический, аксиологический, деятельностный, средовой); *принципы* (принятия, индивидуализации, диалогичности, субъектности, социокультурного соответствия, сотрудничества, событийности) педагогической поддержки;

– *содержательно-организационный*, раскрывающий *этапы* реализации педагогической поддержки (подготовительный, основной, заключительный), *принципы отбора ее содержания* (антропоцентрированности, контекстности, проблемности, эмоционального воздействия, адаптивности и направленности на саморазвитие), а также *методы и формы организации* (проектная деятельность, учебный диалог, ролевая игра-практикум, проблемная беседа, театральная мастерская, лаборатория самоисследования, дискуссия);

– *рефлексивно-оценочный*, содержащий *диагностические критерии* социальной адаптации обучающихся: личностно-ценностный (внутренний критерий, характеризующий сформированность социально значимых личностных качеств, нравственную направленность, субъектную позицию в выборе ценностей); социально-деятельностный (внешний критерий, характеризующий самореализацию в образовательной деятельности, социальную активность в образовательной среде колледжа, социально-личностную компетентность в разрешении проблемных жизненных ситуаций) – и соответствующие им показатели; *уровни социальной адаптации* (низкий, недостаточный, достаточный, высокий).

3. *Диагностический инструментарий для изучения результативности педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений*, включающий:

– экспертные листы и карты наблюдения для проведения мониторинга деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений обучающихся и определения в ней места педагогической поддержки;

– опросники для изучения подготовленности педагогов колледжей (уровень ПТО) к осуществлению педагогической поддержки обучающихся с асоциальным поведением;

– адаптированные диагностические методики, обеспечивающие оценку социальной адаптации обучающихся с асоциальным поведением как результата их педагогической поддержки в соответствии с разработанными диагностическими критериями и показателями;

– диагностико-превентивную карту социальной адаптации обучающегося, позволяющую педагогам планировать и прогнозировать результаты педагогической поддержки обучающихся, направленной на профилактику правонарушений.

4. Учебно-методическое обеспечение реализации педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений, включающее:

– *методические разработки* для реализации педагогической поддержки обучающихся с асоциальным поведением: программы деятельности волонтерского клуба «4D: Дарить добро душой и делом», поисково-краеведческого отряда «Вы не забыты»; разработки цикла кураторских часов «Мир – во мне. Я – в мире», занятий театральной мастерской «Человекник», сценариев ролевых игр-практикумов «Манифест человечности», «Контракт человечности»; организации проектной деятельности с использованием цифровых технологий (образовательный медиапроект «Жизненные квесты: сценарии человеческих судеб», видеоконкурс «Подари миру доброе дело» в формате Insta Stories);

– *программу* «Деятельность педагогов в процессе профилактики правонарушений обучающихся с асоциальным поведением», реализуемую в работе учебно-методического объединения и направленную на формирование умений осуществлять педагогическую поддержку;

– *методические рекомендации для педагогов по организации педагогической поддержки* «Я держу тебя за руку», включающие памятки по педагогической поддержке обучающихся с асоциальным поведением в процессе обучения; алгоритмы педагогической поддержки обучающихся в разрешении конфликтных межличностных ситуаций, осмыслении причин асоциального поведения и поиске новых способов самореализации.

Личный вклад соискателя ученой степени в результаты диссертации с отграничением их от соавторов совместных исследований и публикаций

Результаты, выносимые на защиту, получены соискателем лично. Диссертация является самостоятельно выполненным научным исследованием, в рамках которого предложена система педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений, теоретически обоснована и разработана модель ее реализации, апробирован диагностический инструментарий, создано соответствующее учебно-методическое обеспечение.

Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов

Основные положения и результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались на кафедре педагогики и образовательного менеджмента учреждения образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», на кафедре педагогики и психологии государственного учреждения образования «Смоленский государственный университет»; на международных конференциях: «Социально-психологические и гуманитарные аспекты интеграции культур в условиях трансформации современного общества» (Витебск, 2005 г.), «Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов» (Минск, 2005 г.), «Личность – слово – социум» (Минск, 2007 г.), «Беларусь на пути устойчивого инновационного развития» (Минск, 2007 г.), «Куляшоўскія чытанні» (Могилев, 2007 г.), «II Машеровские чтения» (Витебск, 2007 г.), «Учитель и время» (Смоленск, 2017 г., 2018 г.), «Наука – образованию, производству, экономике» (Витебск, 2015 г., 2021 г., 2022 г.) и др.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс учреждений образования «Оршанский государственный политехнический профессионально-технический колледж», «Витебский государственный индустриальный колледж», «Архитектурно-строительный колледж в составе межгосударственного образовательного учреждения высшего образования “Белорусско-Российский университет”», «Мозырский государственный профессиональный лицей геологии»; применяются в государственном учреждении дополнительного образования взрослых «Академия последипломного образования» (имеются 5 актов о внедрении).

Опубликованность результатов диссертации

Результаты исследования нашли отражение в 28 публикациях, из них: 6 статей в журналах, включенных в перечень научных изданий ВАК для опубликования результатов диссертационных исследований согласно п. 19 «Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь», 4 статьи – в зарубежных изданиях из перечня ВАК Российской Федерации. Другие публикации по теме исследования, подтверждающие значимость полученных результатов, включают 4 статьи в научных журналах, 12 материалов научных и научно-практических конференций, а также 2 учебно-методических издания. Общий объем опубликованных работ – 15,8 авт. л.

Структура и объем диссертации

Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Общий объем диссертации составляет 230 страниц, из них основной текст – 131 страницу. Список использованных источников включает 216 наименований, список публикаций соискателя – 28 наименований. Приложения содержат 23 наименования на 72 страницах.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В первой главе «**Теоретические основания реализации педагогической поддержки обучающихся как средства профилактики правонарушений в колледжах (уровень ПТО)**» обоснована потребность в педагогической поддержке обучающихся с целью профилактики правонарушений в колледжах (уровень ПТО), определены методологические подходы, конкретизирован и уточнен понятийно-категориальный аппарат исследования.

Ретроспективный анализ проблемы педагогической поддержки обучающихся в деятельности учреждений ПТО по профилактике правонарушений от возникновения самой идеи до практической реализации позволил выявить четыре этапа в ее развитии: *зарождение* (1958–1989 гг.), *становление* (1990–2002 гг.), *планомерное развитие* (2003–2010 гг.) и *совершенствование* (2011 г. – по н/в). Критериями для выделения этапов послужили нормативные документы и знаковые изменения в системе образования.

Начальная хронологическая рамка объясняется изданием Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии народного образования в СССР» (1958), который заложил основы создания современной системы ПТО. В контексте представленной периодизации охарактеризованы основные направления в изучении педагогической поддержки обучающихся в деятельности по профилактике правонарушений в ПТО: социально-педагогическое (Г. Ф. Бедулина, М. А. Галагузова, И. С. Макарьев, В. В. Мартынова, А. В. Мудрик, В. Н. Наумчик, Е. М. Попова, А. П. Сманцер и др.), правовое (С. Н. Головин, Н. В. Корчагин, В. Г. Стуканов, М. И. Рожков, И. А. Царик и др.) и поддерживающее саморазвитие (О. С. Газман, И. А. Колесникова, Н. Н. Михайлова, А. В. Мудрик, С. М. Юсфин и др.). Анализ свидетельствует, во-первых, об отсутствии единообразия в понимании сущности педагогической поддержки обучающихся, во-вторых, о недостаточной системности в деятельности ПТО по обозначенной проблеме, в-третьих, о малочисленности практико-ориентированных исследований в сфере педагогической поддержки саморазвития обучающихся с асоциальным поведением на фоне разработанности социально-педагогического и правового направлений.

Главными научными ориентирами для разработки процесса педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений стали антропологический, аксиологический, деятельностный, средовой методологические подходы и их основные положения, интерпретированные в контексте диссертации.

Антропологический подход (Б. М. Бим-Бад, О. С. Бороздина, Н. М. Борытко, О. С. Газман, И. А. Колесникова, Л. М. Лузина и др.), обозначенный нами в качестве системообразующего, определил человеко-ориентированную

направленность процесса педагогической поддержки, когда обучающийся колледжа с асоциальным поведением рассматривается как человек в его целостности – индивидуальности, личности и субъектности.

Аксиологический подход (Е. В. Бондаревская, К. В. Гавриловец, А. В. Кирьякова, В. А. Сластенин, Н. Е. Щуркова и др.) предполагал ориентацию процесса педагогической поддержки в деятельности колледжей по профилактике правонарушений на такие нравственные ценности, как гуманность (доверие, сострадание, милосердие, терпимость, добросердечность, взаимопомощь), жизнетворчество (смысл, гражданственность, ответственность, честность, справедливость), труд (интерес, мастерство, творчество, дисциплинированность).

Деятельностный подход (Л. С. Выготский, Н. В. Кузьмина, А. Н. Леонтьев, М. И. Рожков, Д. Б. Эльконин и др.) обеспечил обучающимся колледжей (уровень ПТО) включение в творческую, патриотическую, ценностно-ориентационную, смыслопоисковую деятельность, способствующую их личностному развитию, накоплению социально значимого опыта, формирующую навыки преодоления трудностей, достижение успеха в труде.

Средовой подход (Е. В. Боровская, Д. В. Григорьев, Ю. С. Мануйлов, Л. И. Новикова, В. А. Ясвин и др.) предоставил возможность совершенствовать образовательную среду колледжа за счет интеграции в нее «поля доверия» как особой составляющей, где выстраиваются гуманные отношения субъектов педагогической поддержки, обуславливающие формирование готовности обучающихся с асоциальным поведением к профилактическим воздействиям.

На основании теоретического анализа научной литературы констатировано неоднозначное понимание сущности педагогической поддержки. В широком смысле она определяется как способ превентивной педагогики (В. А. Сластенин, А. П. Сманцер, С. А. Расчетина), гуманистическая позиция педагога (Е. В. Бондаревская, Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин), условие гуманистического образовательного процесса (Н. М. Борытко, Н. Б. Крылова, Н. Е. Щуркова); в узком – как помощь обучающемуся в обретении индивидуальности и решении проблем жизни (О. С. Газман), педагогическое содействие в решении проблем социализации (А. В. Мудрик), особая стратегия саморазвития, направленная на помощь обучающемуся в преодолении жизненных трудностей (В. П. Бедерханова, Н. Б. Крылова), педагогическая технология в решении проблем развития (Е. А. Александрова, В. Т. Кабуш).

Изучение феномена педагогической поддержки обучающихся как средства профилактики правонарушений в образовательной среде колледжей (уровень ПТО) позволило уточнить ее сущность и определить структуру.

Сущность педагогической поддержки обучающихся как средства профилактики правонарушений в колледжах (уровень ПТО) состоит в специально организованной совместной деятельности субъектов

образовательного процесса, направленной на оказание помощи обучающимся с асоциальным поведением в преодолении проблем их социальной адаптации и снижении риска совершения правонарушений. Ее *структура* представлена совокупностью следующих *компонентов*: *ценностно-ориентационного* (усиление значимости нравственных ценностей как фактора упреждения противоправных действий), *субъектно-смыслового* (подготовка обучающихся к осознанию и самостоятельному разрешению проблемных жизненных ситуаций), *координационно-деятельностного* (согласование совместной деятельности преподавателей учебных дисциплин, кураторов и мастеров производственного обучения в сфере профилактики правонарушений), *средового* (создание в образовательной среде колледжа «поля доверия» как важной составляющей, направленной на формирование готовности обучающихся к восприятию профилактических воздействий), *профессионально ориентированного* (содействие в профессиональном самоопределении обучающихся и преодолении ими трудностей при освоении образовательных программ ПТО).

Таким образом, уточнение сущности и структуры педагогической поддержки обучающихся по профилактике правонарушений являются основой для создания модели, характеризующей систему ее практической реализации в деятельности колледжей (уровень ПТО).

Во второй главе **«Содержание и организация педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений»** представлена система работы по реализации педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений, предложена ее модель, изложены результаты опытно-экспериментальной работы по ее апробации, представлены диагностический инструментарий для изучения ее результативности и соответствующее учебно-методическое обеспечение.

Разработанная и теоретически обоснованная *модель* реализации педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений включает три структурных блока: концептуально-целевой, содержательно-организационный и рефлексивно-оценочный (рисунок 1).

Концептуально-целевой блок отражает методологические основания моделируемого процесса и содержит цель (обеспечение педагогической поддержки обучающихся с асоциальным поведением в преодолении проблем их социальной адаптации и снижении риска совершения правонарушений), методологические подходы (антропологический, аксиологический, деятельностный, средовой) и принципы педагогической поддержки (индивидуализации, принятия, диалогичности, субъектности, социокультурного соответствия, сотрудничества, событийности).

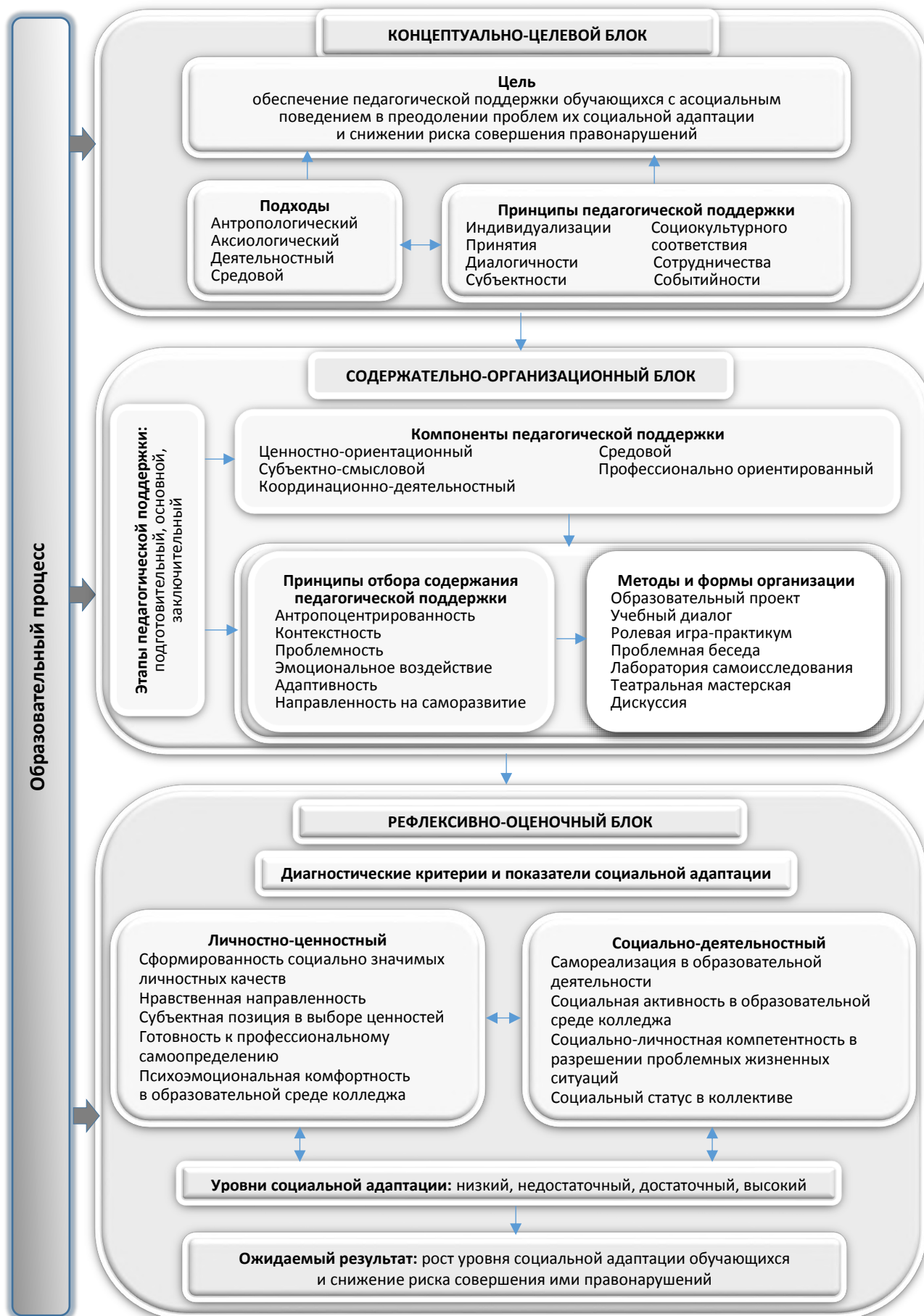


Рисунок 1. – Модель реализации педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений

Содержательно-организационный блок раскрывает этапы реализации педагогической поддержки, структуру и принципы отбора ее содержания, а также методы и формы организации.

Процесс педагогической поддержки представлен подготовительным, основным и заключительным этапами.

Подготовительный этап направлен на диагностику уровня социальной адаптации обучающихся с асоциальным поведением, выявление уровня риска совершения ими правонарушений. На основном этапе реализуется деятельность, направленная на выстраивание «поля доверия» и обеспечение помощи обучающимся колледжей (уровень ПТО) с асоциальным поведением в преодолении проблем их социальной адаптации в процессе личностного и профессионального развития. На заключительном этапе определяется эффективность реализованной поддержки посредством повторной диагностики.

К принципам отбора содержания относятся антропоцентрированность (иницирование интереса к человеку как субъекту собственной профессиональной и личностной самореализации); контекстность (взаимосвязь с социокультурной реальностью и типичными жизненными обстоятельствами обучающихся); проблемность (включение в содержание педагогической поддержки конкретных примеров проблемных жизненных ситуаций и способов их разрешения); эмоциональное воздействие (эмоциональный отклик, сопереживание, сочувствие); адаптивность (способность преодолевать жизненные трудности, возникающие в новых, незнакомых ситуациях); направленность на саморазвитие (стимулирование к самопознанию и самосовершенствованию).

В качестве форм и методов организации педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений широко использовались образовательный проект, учебный диалог, театральная мастерская, ролевая игра-практикум, проблемная беседа, лаборатория самоисследования, дискуссия и др.

Рефлексивно-оценочный блок включает диагностические критерии, показатели и уровни социальной адаптации обучающихся с асоциальным поведением. Личностно-ценностный критерий (внутренний) описывает механизм внутренней регуляции поведения обучающихся и содержит показатели сформированности социально значимых личностных качеств, нравственной направленности, субъектной позиции в выборе ценностей, готовности к профессиональному самоопределению, психоэмоциональной комфортности в образовательной среде колледжа. Социально-деятельностный критерий (внешний) фиксирует параметры поведения обучающихся в образовательной среде и раскрывается через такие показатели, как самореализация в образовательной деятельности, социальная активность в образовательной среде колледжа, социально-

личностная компетентность в разрешении проблемных жизненных ситуаций, социальный статус в коллективе. Результатом моделируемого процесса выступает положительная динамика уровня социальной адаптации обучающихся с асоциальным поведением (низкий, недостаточный, достаточный, высокий) и снижение у них уровня риска совершения правонарушений.

Экспериментальное исследование осуществлялось на базе учреждений образования «Оршанский государственный политехнический профессионально-технический колледж», «Витебский государственный индустриальный колледж», «Архитектурно-строительный колледж в составе межгосударственного образовательного учреждения высшего образования “Белорусско-Российский университет”», «Мозырский государственный профессиональный лицей геологии».

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы анализировалась деятельность колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений и место в ней педагогической поддержки; формировались ЭГ и КГ; диагностировались исходные уровни социальной адаптации обучающихся ЭГ и КГ.

Для изучения деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений осуществлялся мониторинг с использованием специально разработанного диагностического инструментария (экспертные листы, карты наблюдения, опросники, диагностико-превентивные карты социальной адаптации обучающегося).

Результаты мониторинга позволили зафиксировать сохраняющуюся традиционную организацию деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений, реализующую социально-педагогическое и правовое направления ее содержания; преимущество авторитарных способов при разрешении проблемных жизненных и учебных ситуаций обучающихся с асоциальным поведением; наличие проблем социальной адаптации обучающихся и их потребность в педагогической поддержке; недостаточный уровень подготовленности педагогов к такой работе.

На данном этапе были сформированы ЭГ и КГ, куда вошли соответственно 54 и 58 обучающихся с асоциальным поведением. Первичная диагностика уровня их социальной адаптации осуществлялась с использованием анкет и адаптированных диагностических методик «Ценностные ориентации» (О. И. Моткова, Т. А. Огнева), «Морфологический тест жизненных ценностей» (В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина), «Готовность к выбору профессии» (А. П. Чернявская), «Размышляем о жизненном опыте» (Н. Е. Щуркова) и др. Результаты диагностики зафиксировали преимущественно недостаточный (ЭГ – 53,7%, КГ – 55,1%) и низкий (ЭГ – 38,9%, КГ – 38,0%) уровни социальной

адаптации испытуемых, минимально выраженный достаточный уровень (ЭГ – 7,4%, КГ – 6,9%) и отсутствие высокого (рисунок 2).

С помощью адаптированной диагностической методики «Оценка рисков совершения правонарушений и возможностей их профилактики у несовершеннолетнего» (О. В. Зыков) у обучающихся с асоциальным поведением были определены следующие уровни риска: низкий – 9,3% (ЭГ) и 10,3% (КГ), средний – 75,9% (ЭГ) и 72,4% (КГ), высокий – 14,8% (ЭГ) и 17,2% (КГ).

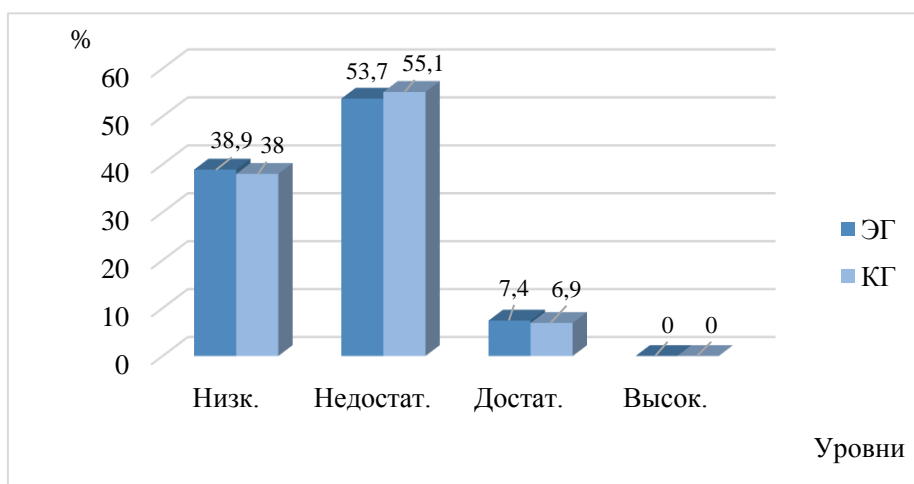


Рисунок 2. – Уровни социальной адаптации обучающихся ЭГ и КГ на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

С помощью критерия χ^2 было подтверждено отсутствие статистически значимых различий у испытуемых ЭГ и КГ в уровнях социальной адаптации ($\chi^2_{\text{эмп}}=0,112$; $\chi^2_{\text{крит}}=7,815$; $\chi^2_{\text{эмп}} < \chi^2_{\text{крит}}$) и уровнях риска совершения правонарушений ($\chi^2_{\text{эмп}}=0,157$; $\chi^2_{\text{крит}}=5,991$; $\chi^2_{\text{эмп}} < \chi^2_{\text{крит}}$).

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы проводилась апробация модели реализации педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений и соответствующего учебно-методического обеспечения.

Большое внимание уделялось формированию у преподавателей учебных дисциплин, кураторов, мастеров производственного обучения умений осуществлять педагогическую поддержку обучающихся с асоциальным поведением (координационно-деятельностный компонент). Этому способствовала программа «Деятельность педагогов в процессе профилактики правонарушений обучающихся с асоциальным поведением», реализуемая в рамках учебно-методического объединения. Она содержит мотивационно-целевой, профессионально-личностный, превентивно-процессуальный блоки и осуществляется с применением форм, методов и приемов интерактивного, развивающего, проблемного и контекстного обучения.

Создание в образовательной среде колледжей «поля доверия», в котором формируется готовность обучающихся с асоциальным поведением к восприятию профилактических воздействий (средовой и профессионально ориентированный компоненты), достигалось посредством выстраивания в образовательном процессе гуманных отношений, основанных на принципах принятия, диалогичности, сотрудничества. Например, ролевые игры-практикумы «Манифест человечности» и «Контракт человечности» направлены на формирование у обучающихся с асоциальным поведением навыков равноправного договора как способа диалогической коммуникации, что соответствует требованиям к профессиональным компетенциям выпускника ПТО о поддержании оптимального морально-психологического климата в трудовом коллективе.

Памятки по педагогической поддержке обучающихся с асоциальным поведением в процессе обучения (профессионально ориентированный компонент) способствовали организации работы педагогов по минимизации трудностей в освоении содержания учебных предметов с использованием ресурсов компенсирующего обучения.

Формирование нравственной направленности и социально-личностной компетентности (ценностно-ориентационный и субъектно-смысловой компоненты) осуществлялось посредством участия обучающихся с асоциальным поведением в деятельности поисково-краеведческого отряда «Вы не забыты», волонтерского клуба «4D: Дарить добро душой и делом», в видеоконкурсе «Подари миру доброе дело» в формате Insta Stories, что способствовало развитию у обучающихся с асоциальным поведением таких гуманных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность, добросердечность, заботливость; в образовательном медиапроекте «Жизненные квесты: сценарии человеческих судеб», где обучающимся предоставлялись образцы нравственного выбора персоналий-киногероев, стимулирующие процессы осмысления собственных ценностных выборов; в занятиях театральной мастерской «Человекник», когда применение методов социодрамы и параллельного мышления создавало условия для анализа жизненных проблемных ситуаций с разных позиций (беспристрастно, эмоционально, логично, оптимистично, творчески, рационально); в цикле кураторских часов «Мир – во мне. Я – в мире», содержащем разделы «Я», «Я и другой», «Я и моя профессия» и направленном на формирование социально-личностной компетентности как личностного ресурса, обуславливающего устойчивость к негативным влияниям среды и содействующего развитию культуры мышления, выработке способности анализировать и выбирать решение, приобретению умений рационально организовывать свой труд, закрепленных в общих требованиях к уровню подготовки выпускника уровня ПТО.

На оценочном этапе опытно-экспериментальной работы осуществлялась повторная диагностика, в результате которой подтвердилась эффективность модели

реализации педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений и соответствующего учебно-методического обеспечения посредством качественного и количественного анализа данных с использованием критерия Пирсона χ^2 .

По завершении данного этапа были получены следующие результаты: на 33,3% уменьшилось количество обучающихся ЭГ с низким уровнем социальной адаптации в сравнении с 8,7% в КГ; на 14,8% увеличилось количество обучающихся ЭГ с недостаточным уровнем в сравнении с 7% в КГ; увеличилось количество обучающихся ЭГ с достаточным уровнем (прирост составил 18,5% в сравнении с 1,7% в КГ); обучающиеся с высоким уровнем не зафиксированы (рисунок 3).

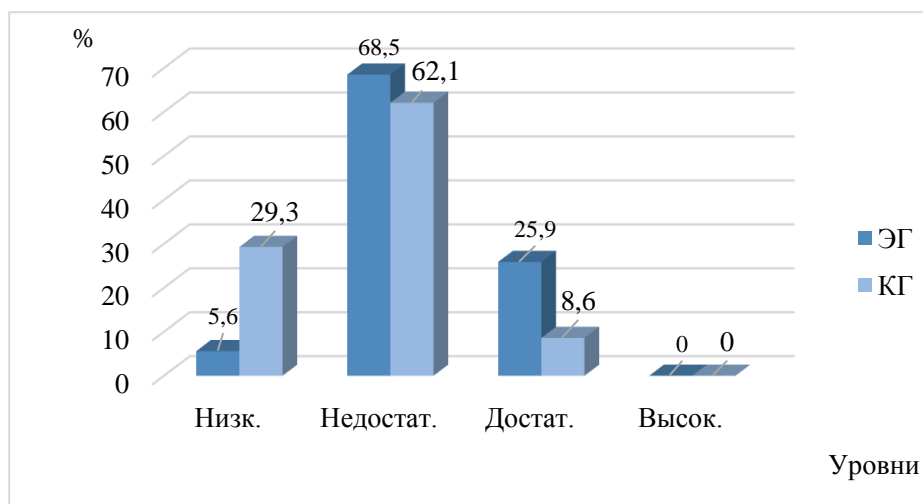


Рисунок 3. – Уровни социальной адаптации обучающихся ЭГ и КГ на оценочном этапе опытно-экспериментальной работы

С применением критерия χ^2 была подтверждена положительная динамика уровней социальной адаптации обучающихся ЭГ ($\chi^2_{\text{эмп}} = 13,254$; $\chi^2_{\text{крит}} = 7,815$; $\chi^2_{\text{эмп}} > \chi^2_{\text{крит}}$).

Повышение уровня социальной адаптации обучающихся ЭГ обусловило у них статистически значимое снижение уровня риска совершения правонарушений. На высоком уровне риска совершения правонарушений обучающихся ЭГ не зафиксировано, тогда как в КГ произошло уменьшение лишь на 1,7%; на среднем уровне количество испытуемых ЭГ снизилось на 14,8%, в КГ увеличилось на 5,2%; на низком уровне риска прирост в ЭГ составил 29,6%, а в КГ – 3,5% ($\chi^2_{\text{эмп}} = 16,678$; $\chi^2_{\text{крит}} = 5,991$; $\chi^2_{\text{эмп}} > \chi^2_{\text{крит}}$).

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы доказали, что внедрение модели реализации педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений с использованием разработанных в ходе исследования учебно-методических материалов и диагностического инструментария способствует повышению уровня социальной адаптации обучающихся и снижает риск совершения ими правонарушений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. Ретроспективный анализ развития и практической реализации идеи педагогической поддержки обучающихся в процессе профилактики правонарушений в условиях учреждений ПТО позволил выделить этапы зарождения, становления, планомерного развития, совершенствования и охарактеризовать их. На этапе зарождения (1958–1989 гг.) отмечено появление профилактической составляющей в образовательном процессе учреждений ПТО. На этапе становления (1990–2002 гг.) идеи педагогической помощи обучающимся в контексте профилактики правонарушений были концептуально оформлены. На этапе планомерного развития (2003–2010 гг.) они получили нормативное закрепление и импульс для практической реализации. Этап совершенствования (2011 г. – по н/в) характеризуется поиском оптимальных способов реализации педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений.

Педагогическая поддержка обучающихся как средство профилактики правонарушений в колледжах (уровень ПТО) представляет собой специально организованную совместную деятельность субъектов образовательного процесса, направленную на оказание помощи обучающимся с асоциальным поведением в преодолении проблем их социальной адаптации и снижении риска совершения правонарушений.

Структура педагогической поддержки обучающихся как средства профилактики правонарушений в колледжах (уровень ПТО) включает следующие компоненты: ценностно-ориентационный, субъектно-смысловой, координационно-деятельностный, средовой и профессионально ориентированный. Ценностно-ориентационный компонент направлен на усиление значимости нравственных ценностей как фактора упреждения противоправных действий. Субъектно-смысловой компонент обеспечивает подготовку обучающихся к осознанию и самостоятельному разрешению проблемных жизненных ситуаций. Координационно-деятельностный компонент предполагает согласование совместной деятельности преподавателей учебных дисциплин, кураторов и мастеров производственного обучения в сфере профилактики правонарушений. Средовой компонент обеспечивает создание в образовательной среде колледжа «поля доверия» как важной составляющей, направленной на формирование готовности обучающихся к восприятию профилактических воздействий. Профессионально ориентированный компонент содействует профессиональному самоопределению обучающихся и преодолению ими трудностей при освоении образовательных программ ПТО [1; 2; 4; 6; 7; 9; 11; 16; 17; 18; 20; 21; 22; 23; 24; 25; 26].

2. Система педагогической поддержки обучающихся опирается на разработанную и теоретически обоснованную блочную модель ее реализации в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений.

В концептуально-целевом блоке определены цель (обеспечение педагогической поддержки обучающихся с асоциальным поведением в преодолении проблем их социальной адаптации и снижении риска совершения правонарушений) и принципы реализации педагогической поддержки (принятия, индивидуализации, диалогичности, субъектности, социокультурного соответствия, сотрудничества, событийности) с позиций антропологического, аксиологического, деятельностного и средового методологических подходов.

Содержательно-организационный блок отражает этапы педагогической поддержки, ее структуру, принципы отбора содержания, а также формы и методы организации. Процесс педагогической поддержки реализуется в последовательности подготовительного, основного и заключительного этапов. Отбор содержания педагогической поддержки осуществляется на основе принципов антропоцентрированности, контекстности, проблемности, эмоционального воздействия, адаптивности и направленности на саморазвитие. Формы и методы организации педагогической поддержки включают проектную деятельность, учебный диалог, ролевую игру-практикум, проблемную беседу, театральную мастерскую, лабораторию самоисследования, дискуссию.

В рефлексивно-оценочном блоке представлены диагностические критерии и показатели социальной адаптации обучающихся: личностно-ценностный (сформированность социально значимых личностных качеств, нравственная направленность, субъектная позиция в выборе ценностей, готовность к профессиональному самоопределению, психоэмоциональная комфортность в образовательной среде колледжа) и социально-деятельностный (самореализация в образовательной деятельности, социальная активность в образовательной среде колледжей, социально-личностная компетентность в разрешении проблемных жизненных ситуаций, социальный статус в коллективе). Результативность педагогической поддержки определяется на основе выделенных в ходе исследования уровней социальной адаптации обучающихся (низкий, недостаточный, достаточный, высокий) [1; 2; 5; 10; 14; 17; 21; 26].

3. Разработанный и экспериментально апробированный диагностический инструментальный позволил оценить результативность модели реализации педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений. В ходе мониторинга деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений обучающихся использовались экспертные листы, карты наблюдения и опросники, которые предоставили возможность описать содержание и процессуальные характеристики указанной деятельности, место в ней педагогической поддержки,

а также выявить подготовленность педагогов колледжей (уровень ПТО) к такой работе. В соответствии с предложенными диагностическими критериями и показателями с помощью специально отобранных и адаптированных к данному исследованию диагностических методик зафиксирована положительная динамика уровня социальной адаптации обучающихся с асоциальным поведением как результат их педагогической поддержки. Разработанная в ходе исследования диагностико-превентивная карта социальной адаптации обучающегося обеспечивает процессы планирования и прогнозирования результатов педагогической поддержки обучающихся, направленной на профилактику правонарушений [5; 8; 10; 13; 14; 21; 27].

4. Эффективной реализации системы педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) как средства профилактики правонарушений способствуют созданные и внедренные в практику модель и учебно-методическое обеспечение, включающее методические разработки для реализации педагогической поддержки обучающихся с асоциальным поведением; программу «Деятельность педагогов в процессе профилактики правонарушений обучающихся с асоциальным поведением», реализуемую в работе учебно-методического объединения; методические рекомендации для педагогов по организации педагогической поддержки «Я держу тебя за руку».

Методические разработки для реализации педагогической поддержки обучающихся с асоциальным поведением, способствующие вовлечению обучающихся в продуктивную социально значимую деятельность, содержат программы деятельности волонтерского клуба «4D: Дарить добро душой и делом», поисково-краеведческого отряда «Вы не забыты»; разработки цикла кураторских часов «Мир – во мне. Я – в мире», занятий театральной мастерской «Человекник», сценариев ролевых игр-практикумов «Манифест человечности», «Контракт человечности»; разработки по организации проектной деятельности с использованием цифровых технологий (образовательный медиапроект «Жизненные квесты: сценарии человеческих судеб», видеоконкурс «Подари миру доброе дело» в формате Insta Stories).

Программа «Деятельность педагогов в процессе профилактики правонарушений обучающихся с асоциальным поведением», реализуемая в работе учебно-методического объединения, направлена на формирование умений осуществлять педагогическую поддержку. Методические рекомендации для педагогов по организации педагогической поддержки «Я держу тебя за руку» содержат памятки по педагогической поддержке обучающихся с асоциальным поведением в процессе обучения, алгоритмы педагогической поддержки обучающихся в разрешении конфликтных межличностных ситуаций, в

осмыслении причин асоциального поведения и в поиске новых способов самореализации.

Результаты опытно-экспериментальной работы по внедрению системы работы и использованию предложенной модели реализации педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений, а также по применению разработанного учебно-методического обеспечения доказали повышение уровня социальной адаптации обучающихся и снижение уровня риска совершения ими правонарушений [3; 5; 12; 15; 19; 21; 25; 26; 27; 28].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Результаты диссертационного исследования могут быть использованы при организации работы по педагогической поддержке обучающихся с асоциальным поведением в образовательном процессе учреждений, реализующих образовательные программы на уровнях профессионально-технического, среднего специального и общего среднего (III ступень) образования; при реализации образовательных программ повышения квалификации педагогических работников, при подготовке и переподготовке специалистов педагогических и психолого-педагогических специальностей.

Предложенная система педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений, модель ее реализации и учебно-методическое обеспечение используются в образовательном процессе учреждений образования: «Витебский государственный индустриальный колледж», «Оршанский государственный политехнический профессионально-технический колледж», «Архитектурно-строительный колледж в составе межгосударственного образовательного учреждения высшего образования “Белорусско-Российский университет”», «Мозырский государственный профессиональный лицей геологии»; при чтении лекций слушателям курсов повышения квалификации в государственном учреждении дополнительного образования взрослых «Академия последипломого образования», о чем свидетельствуют 5 актов о практическом использовании результатов исследования.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ**Статьи в научных изданиях в соответствии с п. 19
Положения о присуждении ученых степеней и присвоении
ученых званий в Республике Беларусь**

1. Татарина, Н. М. Предупреждение социальной дезадаптации учащихся в условиях профессионально-технического образования / Н. М. Татарина // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2007. – № 1. – С. 54–61.

2. Татарина, Н. М. Проблемы педагогического предупреждения правонарушающего поведения несовершеннолетних / Н. М. Татарина // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2008. – № 3. – С. 23–30.

3. Татарина, Н. М. Сценарии человеческих судеб, или Пути ресоциализации личности / Н. М. Татарина // Нар. асвета. – 2009. – № 9. – С. 71–75.

4. Татарина, Н. М. Исторические аспекты педагогической профилактики правонарушений среди несовершеннолетних / Н. М. Татарина // Изв. Смол. гос. ун-та. – 2015. – № 1. – С. 416–426.

5. Татарина, Н. М. Технология педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних в учреждениях образования / Н. М. Татарина // Изв. Смол. гос. ун-та. – 2016. – № 4. – С. 434–443.

6. Татарина, Н. М. Досоветская модель педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних (на материале белорусских губерний второй половины XIX – начала XX веков) [Электронный ресурс] / Н. М. Татарина // Соврем. пробл. науки и образования. – 2017. – № 1. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26080>. – Дата доступа: 05.02.2022.

7. Татарина, Н. М. Советская модель педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних (на материале Белоруссии 1917–1930 гг.) / Н. М. Татарина // Изв. Смол. гос. ун-та. – 2017. – № 3. – С. 301–313.

8. Татарина, Н. М. Педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних в учреждениях образования: диагностические аспекты / Н. М. Татарина // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2020. – № 3. – С. 97–103.

9. Татарина, Н. М. Педагогическая поддержка профилактики правонарушений обучающихся в условиях учреждений среднего профессионального образования: сущность и структура / Н. М. Татарина // Зборнік навуковых прац Акадэміі паслядыпломнай адукацыі / М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь, Акад. паслядыплом. адукацыі ; рэдкал. : А. П. Манастырны (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск, 2020. – Вып. 18. – С. 569–581.

10. Татаринава, Н. М. Моделирование педагогической поддержки профилактики правонарушений обучающихся в учреждениях профессионального образования / Н. М. Татаринава // Профессиональное образование. – 2022. – № 1. – С. 164–179.

Статьи в сборниках научных статей

11. Татаринава, Н. М. Факторы правонарушающего поведения несовершеннолетних / Н. М. Татаринава // Сац.-пед. работа. Сер. «У дапамогу педагогу». – 2007. – № 10. – С. 14–20.

12. Татаринава, Н. М. Психолого-педагогическая компетентность инженеров-педагогов как одно из условий эффективной профилактической работы с социально дезадаптированными учащимися / Н. М. Татаринава // Актуальные проблемы профориентации и профадаптации : сб. науч. ст. / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т. – Барановичи, 2008. – С. 175–181.

13. Татаринава, Н. М. Диагностика социальной адаптации учащихся с отклоняющимся поведением учреждений профессионально-технического образования / Н. М. Татаринава // Сац.-пед. работа. Сер. «У дапамогу педагогу». – 2009. – № 3. – С. 12–18.

14. Татаринава, Н. М. Модель педагогической профилактики правонарушений учащихся учреждений профессионально-технического образования / Н. М. Татаринава // Кіраванне ў адукацыі. Сер. «У дапамогу педагогу». – 2009. – № 7. – С. 52–58.

Публикации в сборниках материалов научных конференций

15. Татаринава, Н. М. О необходимости подготовки педагогов к работе с социально дезадаптированными учащимися / Н. М. Татаринава // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 15–16 дек. 2005 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. : А. В. Торхова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2005. – С. 111–112.

16. Татаринава, Н. М. Структура и сущность социальной дезадаптации личности: опыт исследования несовершеннолетних правонарушителей / Н. М. Татаринава // Социально-психологические и гуманитарные аспекты интеграции культур в условиях трансформации современного общества : материалы Междунар. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых, Витебск, 10 нояб. 2005 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т им. П. М. Машерова ; редкол. : А. П. Орлова (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2005. – С. 166–167.

17. Татаринова, Н. М. Научно-методические подходы к проблеме профилактики правонарушающего поведения подростков / Н. М. Татаринова // II Машеровские чтения : материалы регион. науч.-практ. конф. студентов, магистрантов и аспирантов, Витебск, 24–25 апр. 2007 г. : в 3 т. / М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т им. П. М. Машерова. – Витебск, 2007. – Т. 3. – С. 60–61.

18. Татаринова, Н. М. Проблема социальной дезадаптации личности в психолого-педагогической науке / Н. М. Татаринова // Куляшоўскія чытанні : матэрыялы Міжнар. навук.-практ. канф., Магілёў, 26–27 крас. 2007 г. / М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь, Магілёўс. дзярж. ун-т імя А. А. Куляшова ; рэдкал. : В. І. Рагаўцоў [і інш.]. – Магілёў, 2007. – С. 340–342.

19. Татаринова, Н. М. Программа социальной адаптации «Мир – во мне. Я – в мире» как средство ранней педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних / Н. М. Татаринова // Личность – слово – социум : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 11–12 апр. 2007 г. : в 3 ч. / Т. А. Фалалеева (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2007. – Ч. 3. – С. 83–84.

20. Татаринова, Н. М. Социальный портрет несовершеннолетнего правонарушителя / Н. М. Татаринова // Беларусь на пути устойчивого инновационного развития: проблемы теории и практики : материалы Междунар. науч. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов, Минск, 11 мая 2007 г. / Белорус. ин-т правоведения, Ин-т государства и права ; редкол. : С. Ф. Сокол [и др.]. – Минск, 2007. – С. 369–370.

21. Татаринова, Н. М. Педагогическая профилактика правонарушений учащихся учреждений ПТО: содержательно-процессуальные аспекты / Н. М. Татаринова // Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы : материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 27–28 мая 2010 г. : к 100-летию УО «ВГУ им. П. М. Машерова» / М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т им. П. М. Машерова ; редкол. : Н. А. Ракова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск, 2010. – С. 264–266.

22. Татаринова, Н. М. Деятельность комиссий о несовершеннолетних как основного органа педагогической профилактики правонарушений в 20-х годах XX века (на примере Витебской губернии) / Н. М. Татаринова // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XX (67) Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 12–13 марта 2015 г. : в 2 т. / М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т им. П. М. Машерова ; редкол.: И. М. Прищепа (гл. ред.) [и др.] – Витебск, 2015. – Т. 2. – С. 67–68.

23. Татаринова, Н. М. Основные подходы к проблеме профилактики правонарушений несовершеннолетних в психологии и педагогике / Н. М. Татаринова // Учитель и время : материалы XII Междунар. науч.-практ.

конф., посвящ. памяти А. Е. Кондратенкова, Смоленск, 12–13 окт. 2017 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Смол. гос. ун-т ; редкол. : Н. П. Сенченков (отв. ред.) [и др.]. – Смоленск, 2017. – С. 225–235.

24. Татарина, Н. М. Сущность понятия «педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних» / Н. М. Татарина // Учитель и время : материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. памяти А. Е. Кондратенкова, Смоленск, 11–12 окт. 2018 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Смол. гос. ун-т ; редкол.: Н. П. Сенченков (отв. ред.) [и др.]. – Смоленск, 2018. – С. 231–240.

25. Татарина, Н. М. Трудности социальной адаптации обучающихся учреждений среднего профессионального образования как ориентиры для педагогической поддержки профилактики правонарушений учащейся молодежи / Н. М. Татарина // Наука – образованию, производству, экономике : материалы 73-й Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 11 марта 2021 г. : в 2 т. / М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т имени П. М. Машерова ; редкол. : Е. Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2021. – Т. 2. – С. 71–74.

26. Татарина, Н. М. Совершенствование профилактики правонарушений обучающихся профессиональных лицеев и колледжей посредством педагогической поддержки / Н. М. Татарина // Наука – образованию, производству, экономике : материалы 74-й Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 18 февр. 2022 г. : в 2 т. / М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т имени П. М. Машерова ; редкол. : Е. Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2022. – Т. 2. – С. 94–96.

Методические рекомендации

27. Татарина, Н. М. Педагогическая поддержка профилактики правонарушений обучающихся профессиональных лицеев и колледжей : метод. рекомендации / Н. М. Татарина. – Витебск : Витеб. гос. ун-т имени П. М. Машерова, 2022. – 60 с.

28. Я держу тебя за руку : метод. рекомендации / Н. М. Татарина. – Витебск : Витеб. гос. ун-т имени П. М. Машерова, 2022. – 60 с.

РЭЗІЮМЭ

Татарынава Наталля Міхайлаўна

Педагогічная падтрымка навучэнцаў як сродак прафілактыкі правапарушэнняў у каледжах (узровень ПТА)

Ключавыя словы: адукацыйны працэс каледжа (узровень ПТА), навучэнцы з асацыяльнымі паводзінамі, педагогічная падтрымка, дзейнасць па прафілактыцы правапарушэнняў навучэнцаў, сістэма педагогічнай падтрымкі, мадэль, вучэбна-метадычнае забеспячэнне.

Мэта даследавання – тэарэтычнае абгрунтаванне, распрацоўка і апрабацыя сістэмы педагогічнай падтрымкі навучэнцаў як сродка прафілактыкі правапарушэнняў у каледжах (узровень ПТА).

Метады даследавання: аналіз навуковай літаратуры і нарматыўна-метадычных дакументаў, кантэнт-аналіз паняццяў і тэрмінаў, мадэляванне, педагогічны эксперымент, назіранне, апытанне, метады матэматычнай статыстыкі.

Атрыманыя вынікі і іх навізна: вызначаны тэарэтычныя падставы сістэмнай педагогічнай падтрымкі навучэнцаў як сродка прафілактыкі правапарушэнняў у каледжах (узровень ПТА); удакладнена сутнасць і раскрыты структурныя кампаненты педагогічнай падтрымкі навучэнцаў як сродка прафілактыкі правапарушэнняў у каледжах (узровень ПТА); прапанавана і абгрунтавана мадэль рэалізацыі педагогічнай падтрымкі навучэнцаў у дзейнасці каледжаў (узровень ПТА) па прафілактыцы правапарушэнняў; распрацаваны дыягнастычны інструментарый для вывучэння выніковасці педагогічнай падтрымкі навучэнцаў у дзейнасці каледжаў (узровень ПТА) па прафілактыцы правапарушэнняў; створана вучэбна-метадычнае забеспячэнне рэалізацыі названага працэсу.

Рэкамендацыі па выкарыстанні: прапанаваныя аўтарам распрацоўкі па рэалізацыі педагогічнай падтрымкі навучэнцаў у дзейнасці каледжаў (узровень ПТА) па прафілактыцы правапарушэнняў укаранёны ў адукацыйны працэс устаноў адукацыі «Аршанскі дзяржаўны політэхнічны прафесійна-тэхнічны каледж», «Віцебскі дзяржаўны індустрыяльны каледж», «Архітэктурна-будаўнічы каледж у складзе міждзяржаўнай адукацыйнай установы вышэйшай адукацыі “Беларуска-Расійскі ўніверсітэт”», «Мазырскі дзяржаўны прафесійны ліцэй геалогіі».

Галіна прымянення: вынікі дысертацыйнага даследавання могуць быць выкарыстаны ў адукацыйным працэсе каледжаў (узровень ПТА) з мэтай арганізацыі педагогічнай падтрымкі ў дзейнасці па прафілактыцы правапарушэнняў, а таксама ў ходзе рэалізацыі адукацыйных праграм павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі педагогічных работнікаў.

РЕЗЮМЕ**Татарина Наталья Михайловна****Педагогическая поддержка обучающихся как средство профилактики правонарушений в колледжах (уровень ПТО)**

Ключевые слова: образовательный процесс колледжа, обучающиеся с асоциальным поведением, деятельность по профилактике правонарушений, система педагогической поддержки, модель, учебно-методическое обеспечение.

Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и апробация системы педагогической поддержки обучающихся как средства профилактики правонарушений в колледжах (уровень ПТО).

Методы исследования: анализ научной литературы и нормативно-методических документов, контент-анализ понятий и терминов, моделирование, педагогический эксперимент, наблюдение, опрос, анкетирование, методы математической статистики.

Полученные результаты и их новизна: определены теоретические основания системной педагогической поддержки обучающихся как средства профилактики правонарушений в колледжах (уровень ПТО); уточнены сущность и структура педагогической поддержки обучающихся как средства профилактики правонарушений в колледжах; предложена и обоснована модель реализации педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей по профилактике правонарушений; разработан диагностический инструментарий для изучения результативности педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей по профилактике правонарушений; создано учебно-методическое обеспечение реализации указанного процесса.

Рекомендации по использованию: предложенные автором разработки по реализации педагогической поддержки обучающихся в деятельности колледжей (уровень ПТО) по профилактике правонарушений внедрены в образовательный процесс учреждений образования «Оршанский государственный политехнический профессионально-технический колледж», «Витебский государственный индустриальный колледж», «Архитектурно-строительный колледж в составе межгосударственного образовательного учреждения высшего образования “Белорусско-Российский университет”», «Мозырский государственный профессиональный лицей геологии».

Область применения: результаты диссертационного исследования могут быть использованы в образовательном процессе колледжей (уровень ПТО) с целью организации педагогической поддержки в деятельности по профилактике правонарушений, а также в ходе реализации образовательных программ повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

SUMMARY

Tatarinova Nataliya Mikhailovna

Pedagogical support for students as a means of juvenile delinquency prophylaxis at intermediate vocational training institutions (VET level)

Key words: the academic process of intermediate vocational training institution, antisocially behaving students, prophylaxis of juvenile delinquency activity, the pedagogical support system, the model, academic methodological support .

The research objective: the theoretical substantiation, development and approbation system of the pedagogical support as a means of prophylaxis of juvenile delinquency at intermediate vocational training institutions (VET level).

Methods of the research: analysis of scientific literature and regulatory and methodological documents, content analysis of concepts and terms, modeling, pedagogical experiment, observation, survey, questionnaire, methods of mathematical statistics.

The findings and their novelty: the theoretical foundations of systematic pedagogical support for students as a means of prophylaxis of juvenile delinquency at intermediate vocational training institutions (VET level) are defined; the essence and structure of pedagogical support for students as a means of prophylaxis of juvenile delinquency at intermediate vocational training institutions are specified; the model of the pedagogical support implementation for students in the institution activities on the prophylaxis of delinquency is proposed and justified; the diagnostic tools to study the effectiveness of pedagogical support for students in the institution activities in the prophylaxis of delinquency are developed; the academic and methodological support for the implementation of the mentioned process is created.

Recommendations for use: the developments proposed by the author on the realization of the process of pedagogical support for students in the activity of intermediate vocational training institutions (VET level) for the prevention of delinquency are introduced into the academic process of education institutions «Orsha State Polytechnic College», «Vitebsk State Industrial College», «College of Architecture and Civil Engineering» as part of the Interstate Educational Institution of Higher Education «Belarusian-Russian University», «Mozyr State Professional Lyceum of Geology».

Field of application: the dissertation research findings can be used in the academic process of intermediate vocational training institutions (VET level) in order to organize pedagogical support in delinquency prophylaxis activities, as well as in the implementation of educational programs for teacher advanced training and retraining.